



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -  
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

*Booklets*



**RENIECYT**

Registro Nacional de Instituciones  
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

**CONACYT**

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** La tutoría como factor clave para alcanzar el incremento del logro escolar. Caso Universidad Politécnica de Tulancingo

**Authors:** María de los Ángeles Solís-Márquez, Leoncio Marañon-Priego, César Ángel López-Torres y María del Rosario López-Torres

**Editorial label ECORFAN:** 607-8324  
**BCIERMIMI Control Number:** 2016-01  
**BCIERMIMI Classification(2016):** 191016-0101

**Pages:** 19  
**Mail:** *Indicar.sucorreo@electronico.com*  
**RNA:** 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**

244 – 2 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

**Twitter:** @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
<b>Peru</b>	<b>Spain</b>	<b>Cuba</b>	<b>Haití</b>
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
<b>Czech Republic</b>			



# Introducción

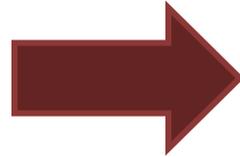


Actualmente el sistema educativo de nivel superior tiene altos índices de **reprobación, bajo rendimiento académico, insatisfactoria eficiencia terminal y deserción escolar (DE)**, la cual es considerada como un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela (Cárdenas, 2007).



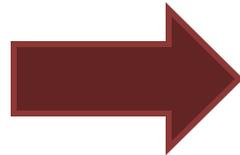
# Introducción

Bajo rendimiento



Factores individuales del alumno, educativos y factores familiares (Palacios & Rodrigo, 2003).

Rezago Académico



No se debe exclusivamente a la labor que se desempeña en el centro educativo, sino que también existe **influencia de la familia**. Ladrón de Guevara (2000)

Este problema no se debe exclusivamente a características individuales sino también a **características sociales** y a factores que son fruto de la interacción constante del **individuo con su entorno social y familiar** (Fullana, 1996).



COLOMBIA

La DE se origina por economía, violencia intrafamiliar, problemas de salud, y presiones de los padres, Sarmiento (2002).



SAN DIEGO

La familia es de gran importancia en la formación del estudiante (Collins et al., 2000), así como 2 mejora los resultados educativos (Delgado, 1991; Durán, 2000; Perna, 2000).



ZULIA

Tutor (docente) puede tener un buen desempeño si este se convierte en un líder transformador, pues este promueve la inteligencia, racionalidad, emite solución cuidadosa de los problemas, inspiran a sus alumnos a trascender sus intereses personales y a concluir satisfactoriamente sus estudios (Casado, 2000).



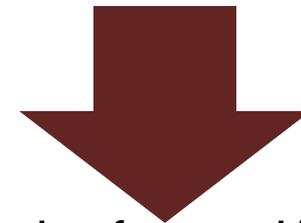
EEUU

El desempeño del tutor se utiliza para otorgar el empleo o aumento salarial (Haskell, 1997).



# Problema de Investigación

Para resolver estos problemas se sugiere trabajar con los alumnos desde el primer semestre ayudándolos a nivelarse académicamente y a integrarse a la institución, esto mediante asesorías y tutorías (Lázaro, 2003).



Motivar al estudiante, desde temprana etapa de formación profesional, **orientándolo académicamente, estableciendo estrategias de solución** a los diferentes problemas presentados, coordinando con el área académica las **asesorías necesarias** cuando el alumno presenta bajo rendimiento escolar, y **solicitando apoyo psicopedagógico**.

## OBJETIVO GENERAL

Identificar como la tutoría académica puede influir positivamente en el logro escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo Hidalgo, a partir del análisis de los diferentes factores que condicionan la deserción escolar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS



1. Analizar los factores que influyen en el logro escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo Hidalgo.



2. Elaborar una matriz comparativa de los distintos factores en función de la deserción escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo.



3. Identificar las fortalezas de las tutorías como figura académica para abatir de forma temprana las causas que motivan con mayor frecuencia la deserción escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo.



# METODOLOGÍA

## ENFOQUE

MIXTO

## DISEÑO

No experimental, donde se observan los fenómenos para posteriormente analizarlos. A su vez es una **investigación transaccional**, donde se recolectan datos en un momento y tiempo único..

## ALCANCE

Descriptiva, debido a que especificar características, en este caso los factores que influyen en el logro y deserción escolar y el impacto de las tutorías, así mismo, es una investigación explicativa.



**MUESTRA**

<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Administración y Gestión de PyMES</b>	746	190
<b>Negocios Intrnacionales</b>	969	246
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>

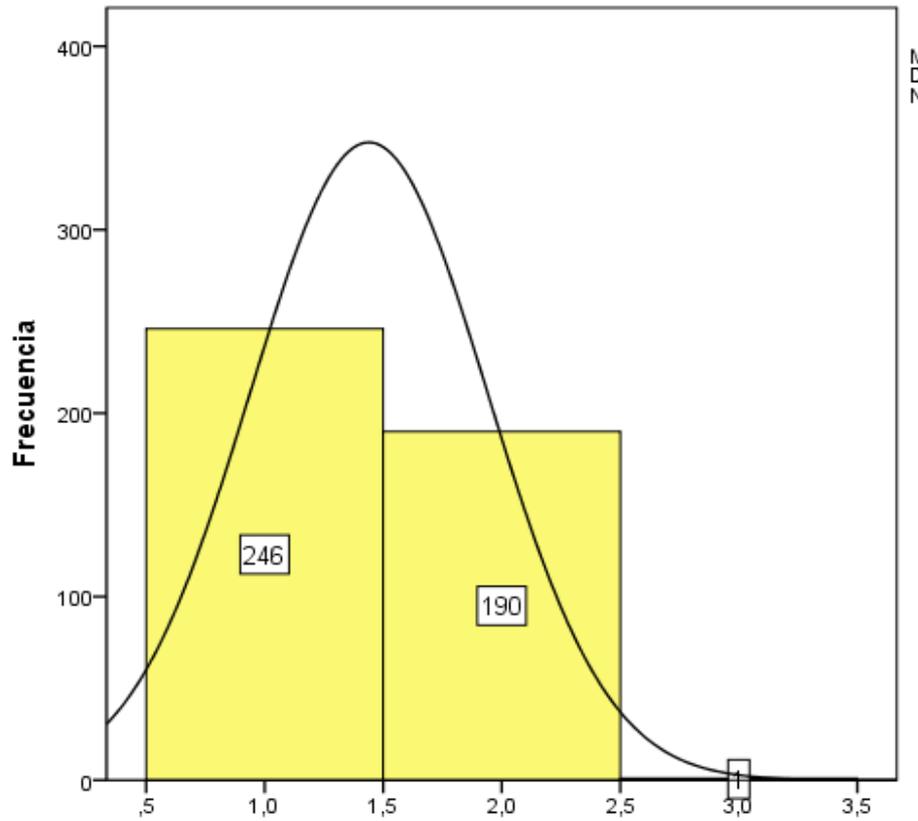
**Tabla 1.** Alumnos

**Fuente.** Elaboración propia, datos obtenidos de Servicios Educativos.



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables**  
Nivel de confianza del **95%** y un error de estimación del **20%**  
**Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**



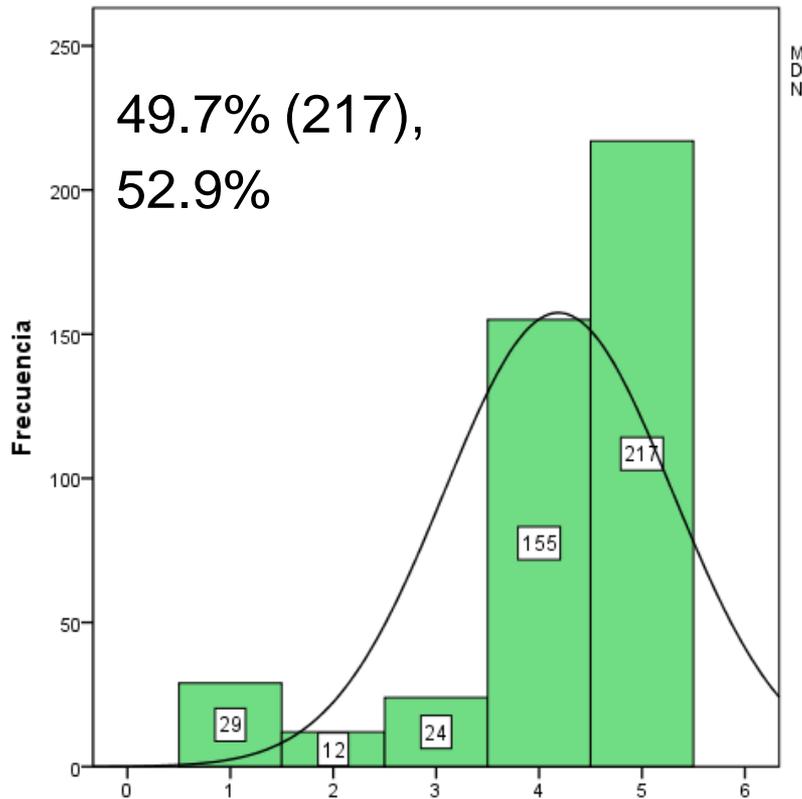


El 56.3 % (246) Negocios Internacionales, 43.5%, (190) en Administración y Gestión de Pymes

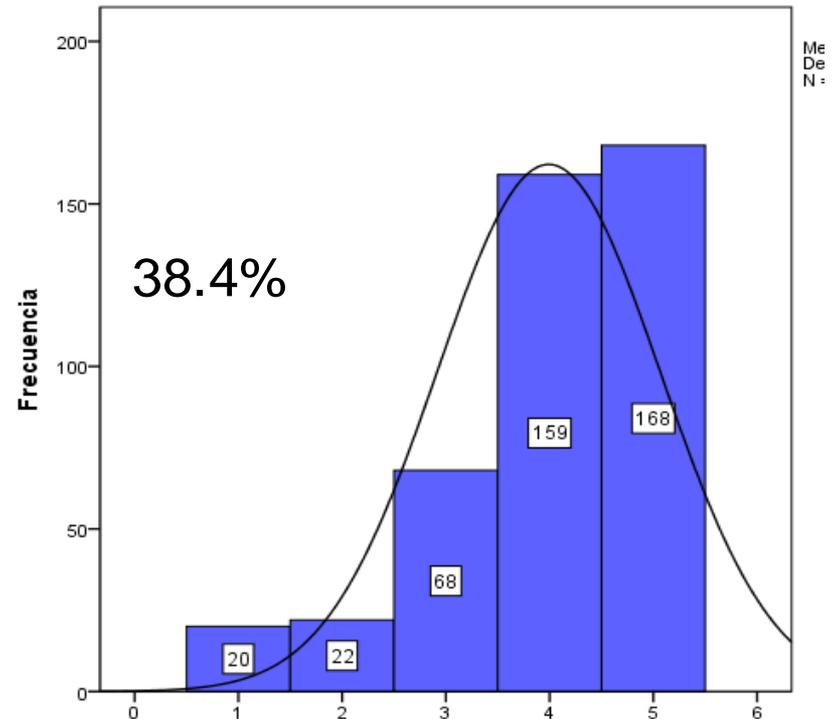
Figura 1. Carrera.

Fuente: Elaboración Propia. Datos obtenidos de SPSS

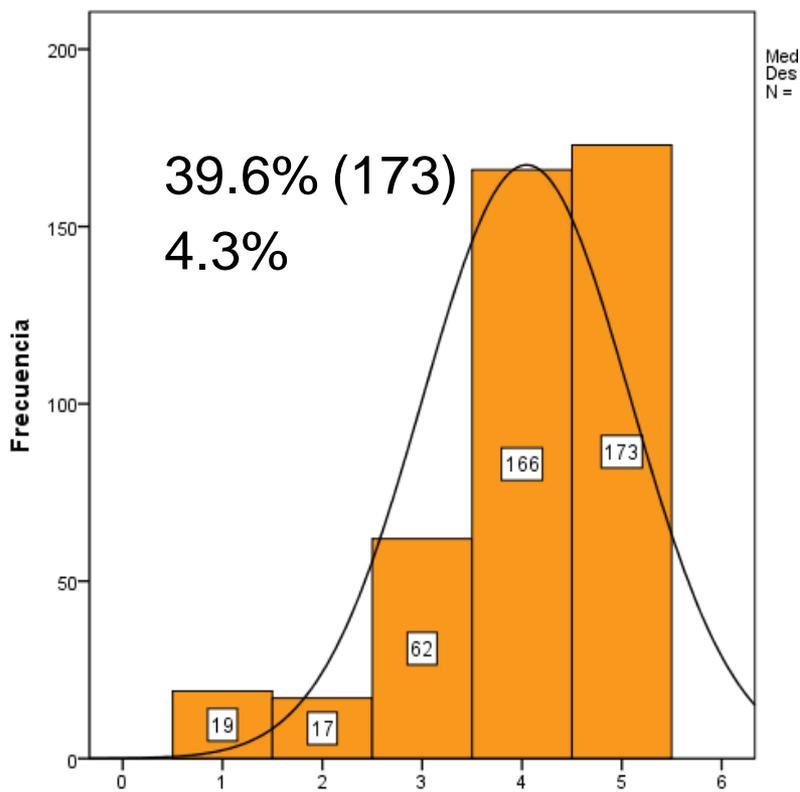
# Determinantes Sociales



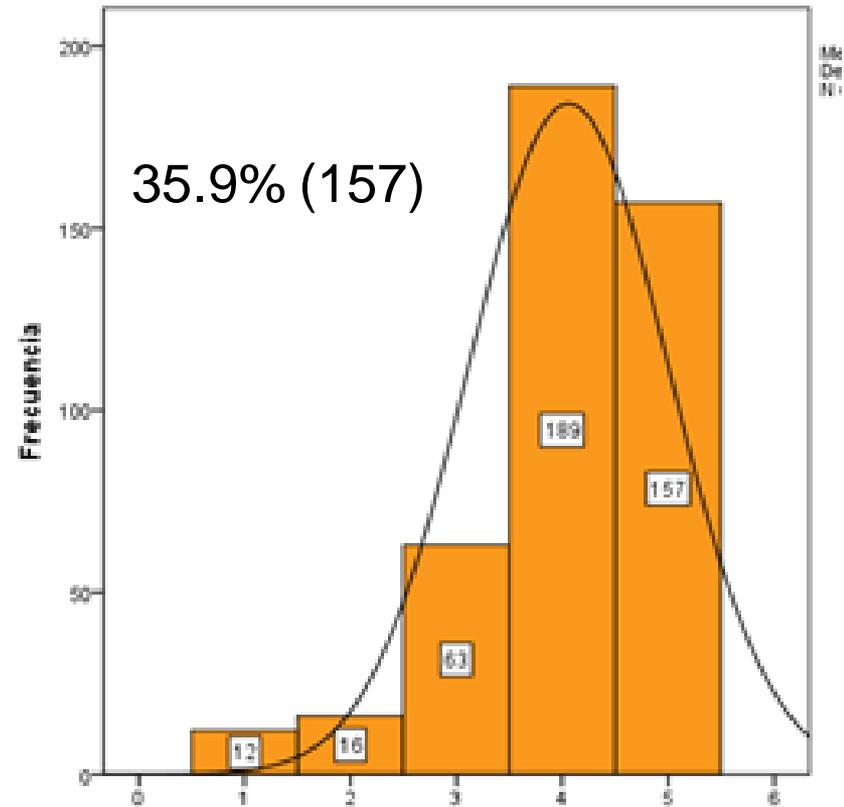
**Figura No. 2 Solvencia Económica y Aumentación**  
 Fuente. Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



**Figura No. 3 Apoyo Familiar**  
 Fuente. Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



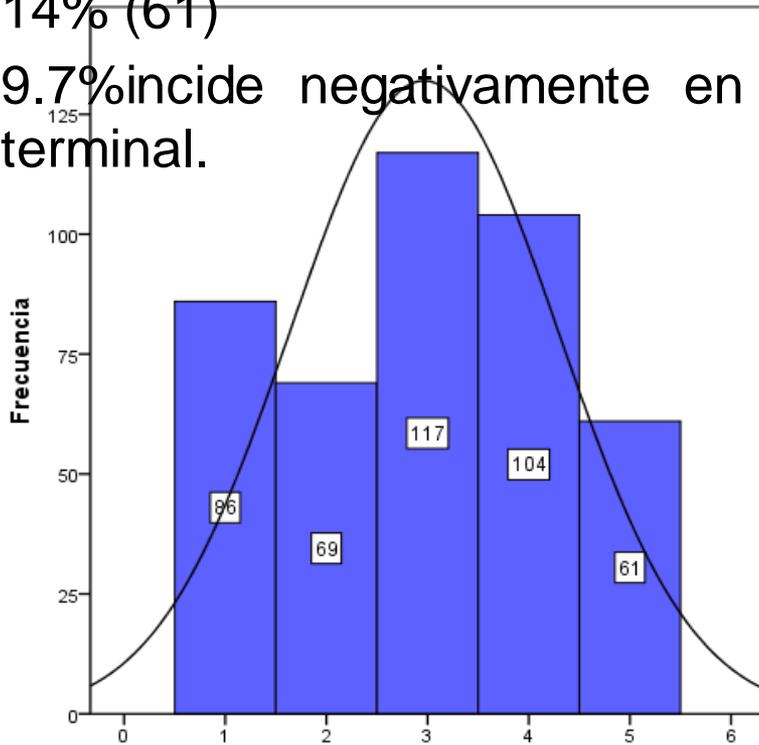
**Figura No. 4 Padres Fomentan Estudio y Deserción**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



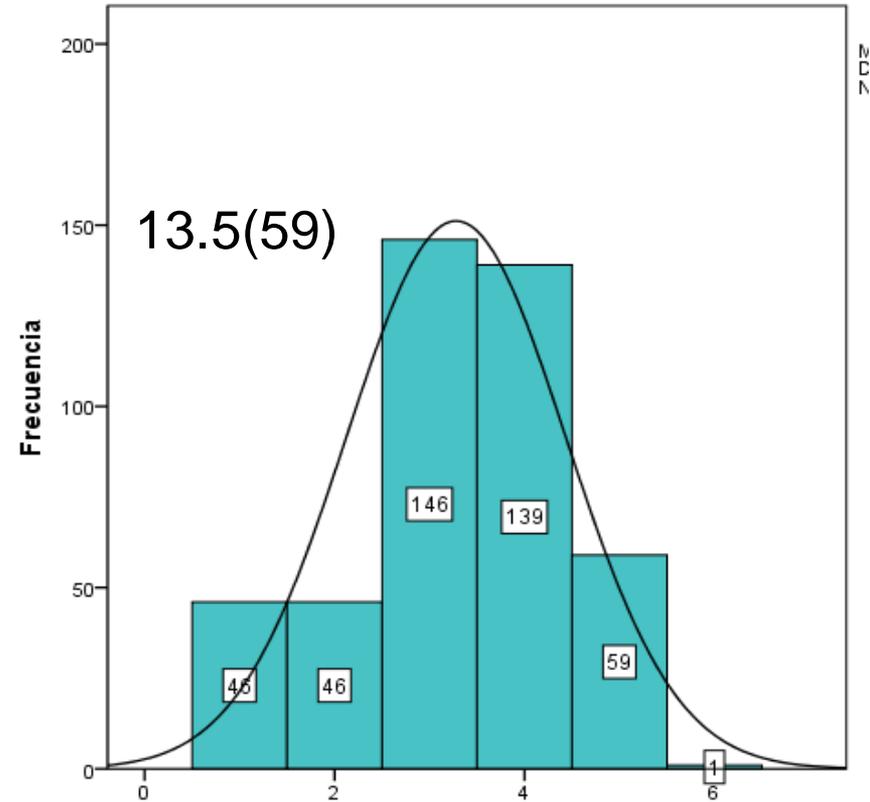
**Figura No. 5 Clima Familiar Positivo**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.

14% (61)

9.7% incide negativamente en la eficiencia terminal.

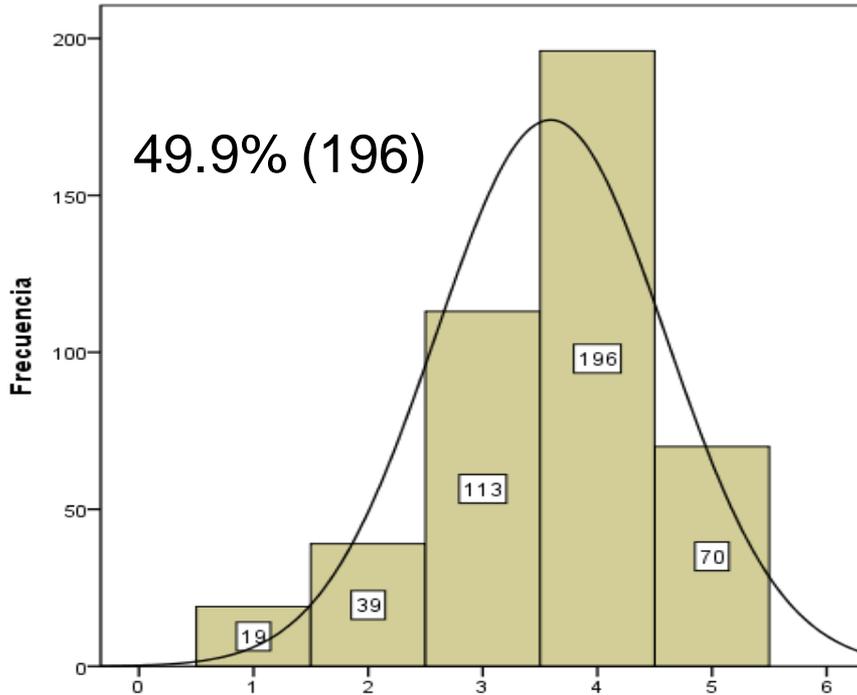


**Figura No. 6 Grado Académico**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.

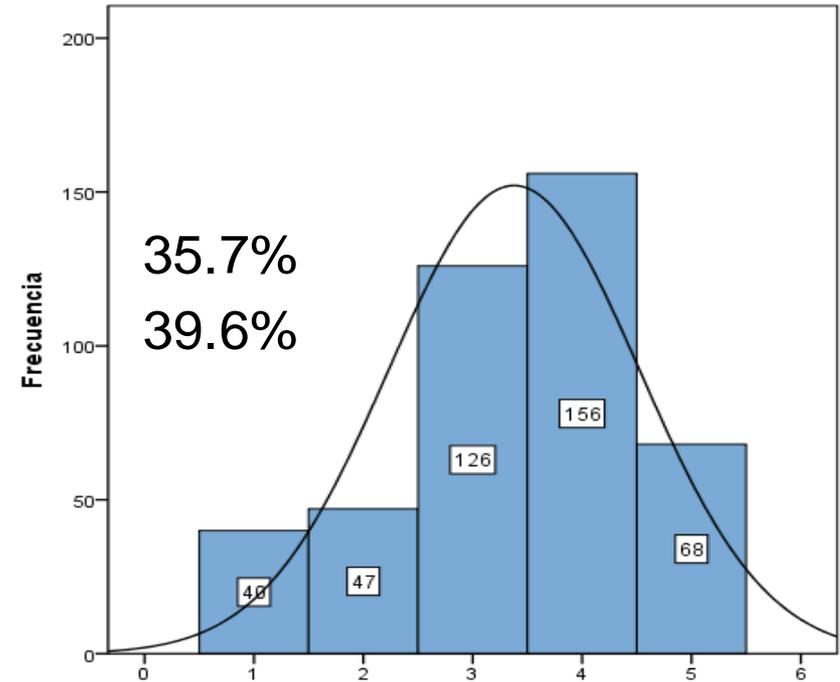


**Figura No. 7 Nivel Cultural**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.

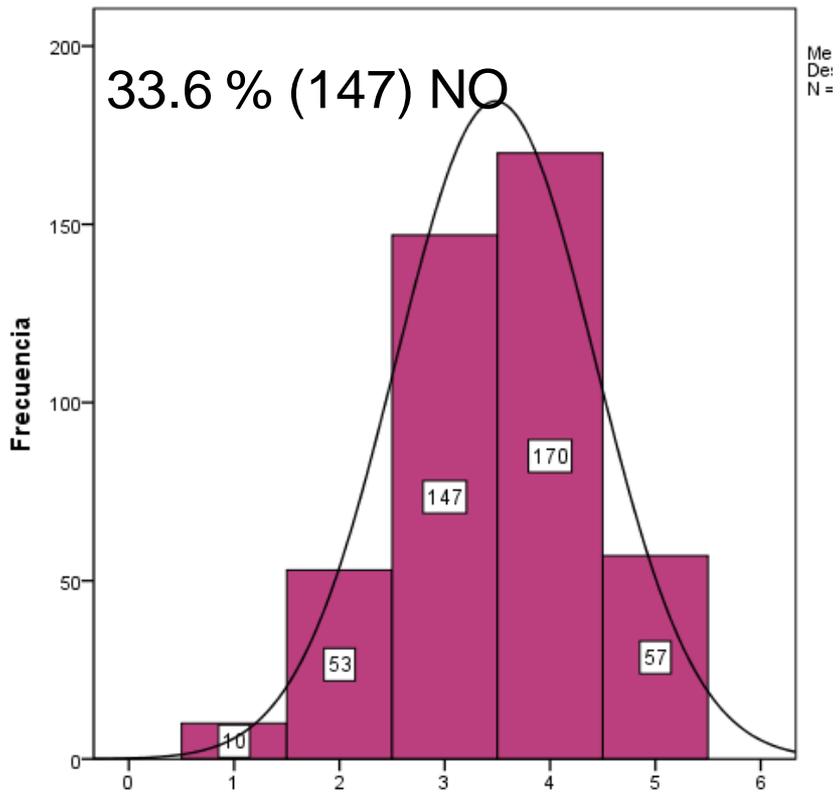
# Determinantes Personales



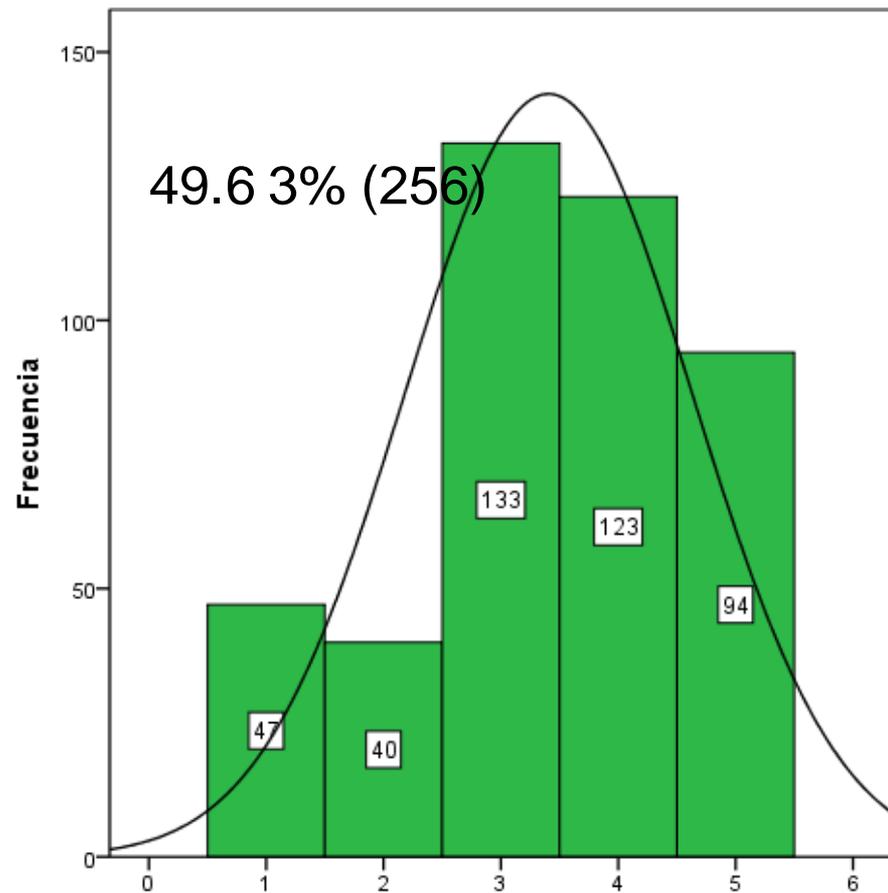
**Figura No. 8 Formación académica previa**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



**Figura No. 9 Atención del Coordinador**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



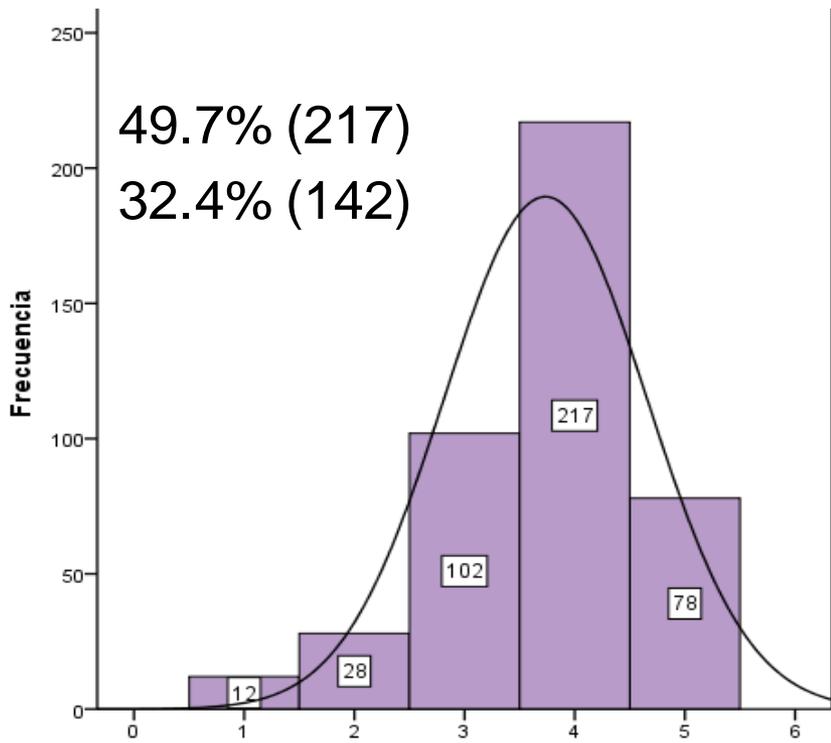
**Figura No. 10 Estrategias de aprendizaje**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



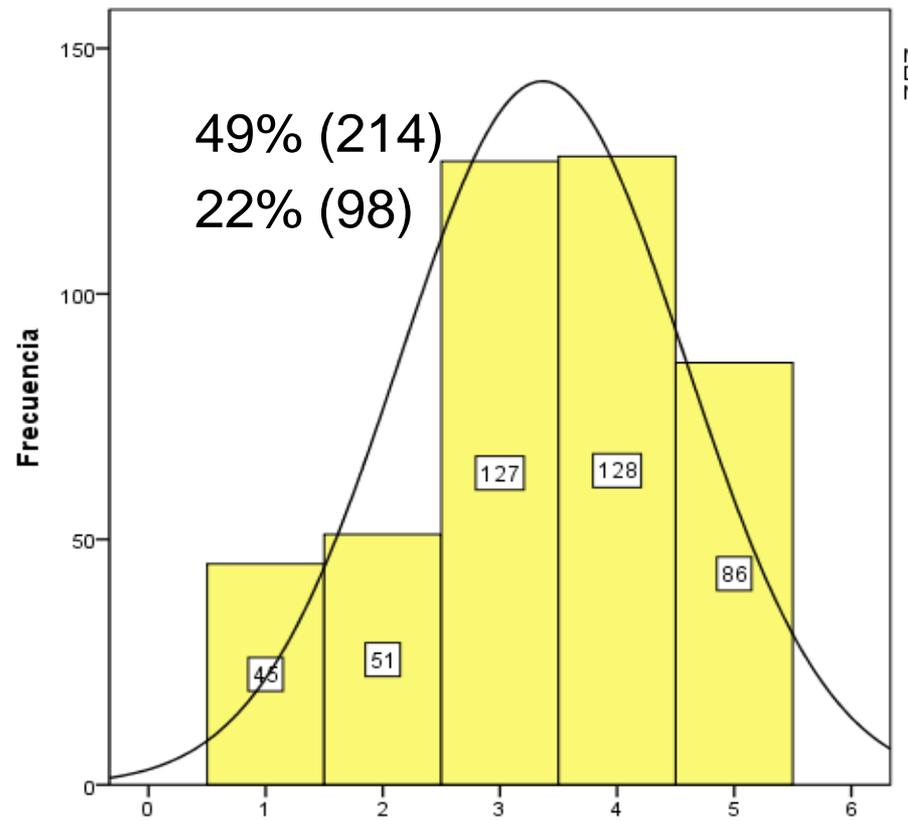
**Figura No. 11 Motivación Tutor**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



# Determinantes Institucionales



**Figura No. 12 Clases de Calidad**  
 Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.

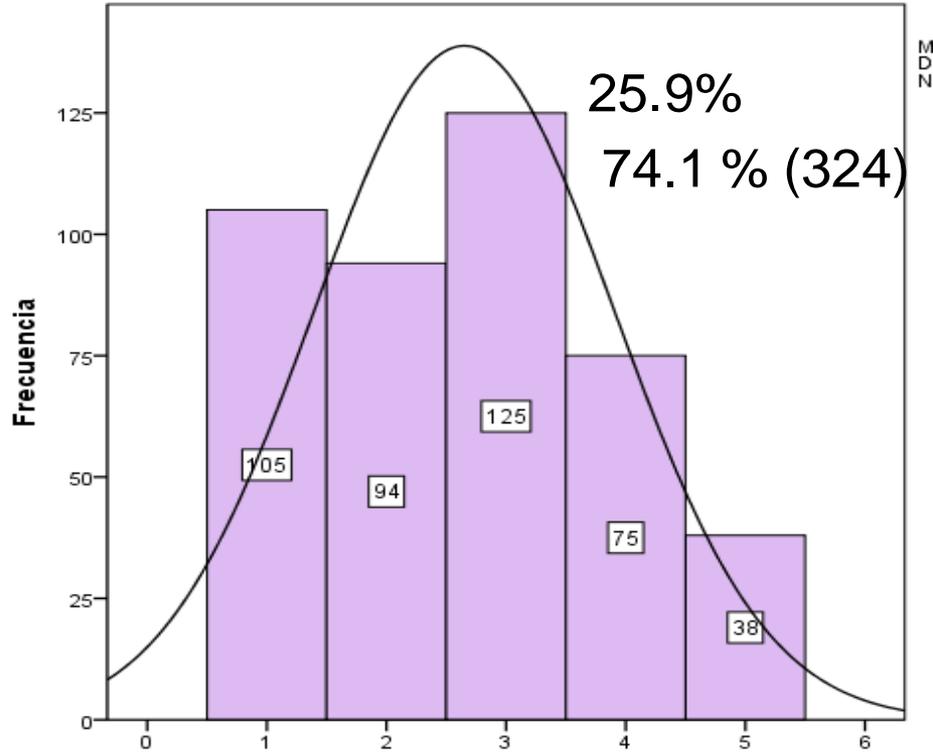


**Figura No. 13 Tutorías disminuir deserción**  
 Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.

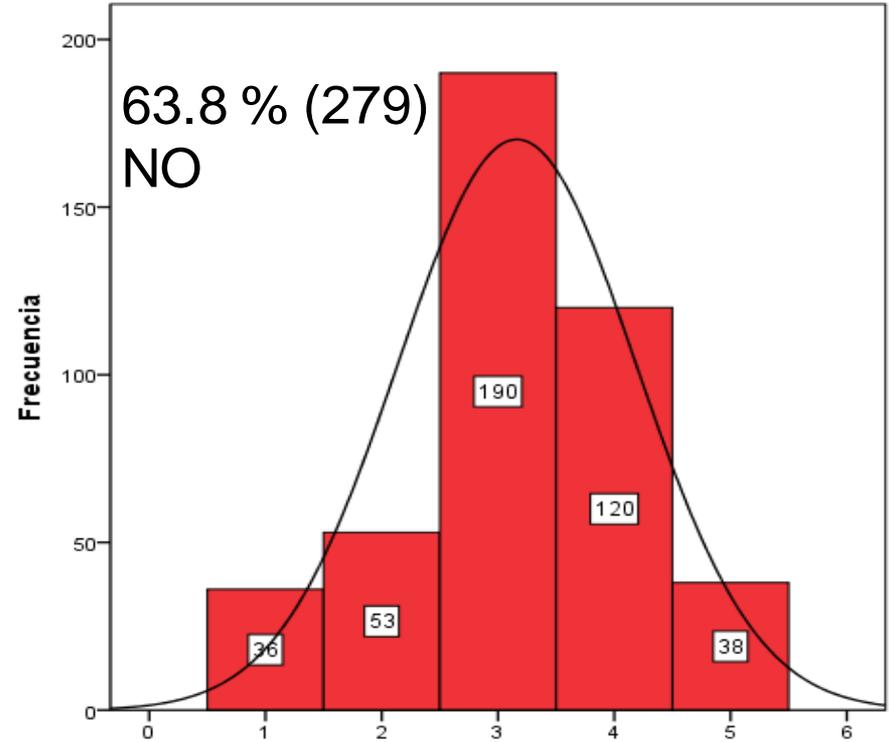


**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,  
 Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

**2016**  
**CIERMMI**  
 "La transición energética  
 en beneficio de México"  
 Del 19 al 21 de Octubre



**Figura No. 14 Servicio Médico**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



**Figura No. 15 Servicio Psicológico**  
Elaboración propia. Datos obtenidos de SPSS.



# CONCLUSIONES

- Fortalecer las asesorías y tutorías mediante atención personalizada al estudiante para elevar su rendimiento académico.
- Tutor realice un seguimiento de trayectoria escolar para identificar cuáles son las situaciones que incitan a que el alumno tenga bajo rendimiento para que la institución diseñe estrategias e instrumente acciones que tengan como finalidad incrementar la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes.
- Involucrar a los padres en conferencias relacionadas con la integración familiar, trabajo en equipo, participación colaborativa, hábitos de estudio, clima familiar, motivación familiar, de tal forma que los alumnos sientan la importancia de contar con el apoyo de los padres o tutores.



# CONCLUSIONES

Proporcionar pláticas de Sexualidad en los horarios asignados de tutoría para evitar embarazos en la trayectoria académica del alumno.

- Incrementar las becas para aquellas personas de escasos recursos económicos y en especial las alimenticias, ya que, muchos estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para una buena alimentación.
- Impartir un curso propedéutico para nivelar a alumnos que vienen con rezago académico de las diferentes zonas de influencia, debido a que, los estudiantes que ingresan a la institución, hablan diferentes dialectos, e influye en la cultura que estos tienen en su lugar de origen, lo que viene a impactar en la deserción escolar, porque la formación que traen no es la idónea.



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES. (2000). Programas Institucionales de Tutorías, Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México.

Cárdenas, S. (2007). Esperanza para la familia. Extraído en Febrero 18, 2008, desde <http://www.definicion.org/desercion-escolar>.

Carrión, P. E. (2002, Enero –Marzo). Validación de características al ingreso como predoctores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Revista Cubana de Educación Media Superior, 1(16), Artículo 1. Extraído el 20 de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412002000100001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001&lng=es&nrm=iso)

Casado, J. (2000) El Directivo del Siglo XXI. España: Ediciones Gestión 2000.

Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. (2000). Contemporary Research on Parenting. American Psychologist, Vol. 2, No. 2, pp. 218-232.

Delgado, G. C. (1991). Involving Parents in Schools: A Process of Empowerment. American Journal of Education, Vol. 100, No. 1, pp. 20 - 46.

Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. Bot-dón. 48(2), 151-167.

Haskell, R. RE. (1997) "Academic freedom, tenure, and student evaluation of faculty: Galloping polls in the 21st Century" en Educational Policy Analysis Archives, núm. 5 - 6. Extraído en Septiembre 30, 1997, desde <http://olam.ed.asu.edu/eppa/>

Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) F/fracaso escolar Madrid: Doce Calles

Lara, B. (2009). La tutoría académica en educación superior: Modelos, programas y aportes.

**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,  
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lazaro, A.: «Competencias tutoriales en la universidad», en F. MICHAVILA, F.; GARCÍA DELGADO, J. (eds.): La Tutoría y los Nuevos Modos de Aprendizaje en la Universidad. Madrid, CAM - Cátedra UNESCO, 2003.

Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria. Madrid: CIS Siglo XXI.

Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En: Revista Iberoamericana de Educación, 23, Mayo – Agosto, 1 -22.

Palacios, J y Rodrigo, M. (2003). La familia como contexto del desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): Familia y Desarrollo Humano (pp. 25 -44). Madrid: Alianza Editorial.

Pelegrina, S; García, L. M. C y Casanova, P. F. (2002). Parenting styles and adolescents academic performance. En: Infancia y aprendizaje. (Revista electrónica USAL), 25(2), 147 – 168.

Raga, J. T.: «La Tutoría, reto de una Universidad formativa», en MICHAVILA, F.; GARCÍA DELGADO, J. (eds.): La Tutoría y los Nuevos Modos de Aprendizaje en la Universidad. Madrid, CAM -Cátedra UNESCO, 2003.

Sarmiento, G. A. (2002). Política y Equidad Educativas en Colombia, en REIMERS, F. (Ed). Distintas Escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica, Madrid, Editorial Arco, La Muralla.

Sposetti, A. (1999). El factor educacional como causa potencial de la deserción en primer año de la universidad. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río. Extraído en Agosto 9, 2004, desde <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h21.htm>



**ECORFAN®**

**© ECORFAN-Mexico, S.C.**

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)